



Les Investissements dans l'Enseignement

L'Expérience de La République Arabe D'Égypte

Juillet 2011



Introduction:

- L'éducation fait face à plusieurs défis tels que la révolution scientifique, technologique et informatique. Les expériences ont confirmés que l'éducation est le début d'un réel progrès pour une nation
- Nous sommes d'accord que l'éducation ne réside plus uniquement dans des classes ou en formation des professeurs ou encore en construction des écoles, mais elle est basée sur la qualité de la performance et de l'éducation, la qualité des diplômés et la qualité de l'institution.

L'Investissement dans l'éducation:

- Investir dans l'éducation n'est pas destiné à fournir les cadres et les dirigeants et de soutenir leurs capacités individuelles seulement, mais vise à construire des systèmes efficaces pour assurer l'utilisation et la poursuite du développement professionnel durable pour les enseignants , les chefs d'établissement, les orienteurs, les administrateurs , les responsables de la planification et de la prise de décision au niveau des directions et du ministère.

- En se concentrant sur la réforme de l'éducation comme l'une des priorités de l'Égypte après la révolution du 25 janvier dernier.
- Notre ministère a redéfini ses orientations les plus importantes comme suivies:

Tout D'abord, assurer L'Égalité des Chances D'éducation Pour Tous

- Le ministère a voulu garantir les chances éducatives pour tous, y compris les personnes ayant des besoins spéciaux et les enfants en dehors du système éducatif
- Travailler à réduire l'écart de scolarisation entre garçons et filles
- Eliminer le phénomène de l'abandon scolaire, surtout chez les pauvres
- Faire force à l'analphabétisme et offrir des chances éducatives pour les adultes.
- L'Égypte a réussi à fournir des chances à l'enseignement de base obligatoire pour les enfants de la tranche d'âge 6-16 ans sans distinction entre garçons et filles
- Les taux de scolarisation des filles et maintenant proches à ceux de garçons dans l'enseignement de base, l'enseignement secondaire et dépassent les taux de garçons dans l'éducation supérieure

Deuxièmement: le cadre des professeurs

- Ce cadre vise à améliorer le niveau professionnel et la compétence des enseignants, en réorganisant leurs conditions fonctionnelles et financières, à travers une hiérarchie qui se compose (d'enseignants assistant - enseignant - premier enseignant - premier enseignant (A) - un enseignant expert - grand enseignant).

Conditions des enseignants avant l'application du cadre:

- Plainte de la faiblesse des salaires des enseignants par rapport à la hausse des prix.
- L'arrêt du recrutement des nouveaux enseignants pour une longue période.
- 6 – Différents sortes d'enseignants, ils ne sont pas tous des pédagogues.

Deuxièmement: le cadre des professeurs.

L'importance de l'application du cadre des professeurs :

- Améliorer le statut de l'enseignant égyptien
- Motiver les professeurs à la recherche de tout ce qui est nouveau et moderne sur le niveau mondial afin de promouvoir le processus éducatif et le perfectionnement professionnel.
- Elever le niveau matériel des enseignants et mettre un système efficace de primes.

Troisièmement: l'Académie professionnelle des enseignants

- Elle est une maison d'expertise pour l'amélioration du niveau des enseignants.
elle élabore les standards assurant la performance convenant au niveau international.
- Importance d'établir une académie professionnelle pour les enseignants:
 - Établir une base des données des enseignants en Egypte.
 - Améliorer les capacités professionnelles des enseignants

- Redéfinir les fonctions de l'académie et proposer les mécanismes de son évolution.
- Etudier le système d'hiérarchie des professeurs et leurs compétences.
- Concevoir les plus importants plans et programmes de formation contenue.

Quatrièmement: le développement des programmes et des méthodes d'enseignement et d'évaluation.

- Le ministère cherche maintenant à développer d'une façon radicale les curriculums qui devront être appliqués à partir de l'année scolaire 2012-2013. Ce développement est basé sur les principes fondamentaux suivants:
 - Le contenu des programmes fixé par les standards nationaux de l'éducation.
 - Adaptation de la méthodologie de l'apprentissage actif.
 - l'intégration de la technologie de l'information et de la communication.
 - l'intégration de l'évaluation complète dans l'apprentissage.

Cinquièmement: la technologie de l'enseignement

Le ministère de l'éducation et de l'enseignement essaye de changer sa méthode éducative traditionnelle pour une autre plus moderne en utilisant la technologie de l'information d'une façon efficace.

- A cet effet le ministère a élaboré un plan de percée immédiate pour les trois ans à venir:

1. La diffusion de l'infrastructure technologique

- 277 805 ordinateurs.
- 30 758 écoles équipées technologiquement.
- La production de 450 curriculums pour tous les cycles.
- L'Equipement de 1000 écoles par des tableaux électroniques.
- Augmenter le nombre des écoles primaires équipées par les ordinateurs portables à 2088.
- Le ministère essaye de fournir un ordinateur pour chaque 10 élèves avec l'arrivée de 2015.

- Pour l'infrastructure technologique:
 - Le gouvernement Egyptien a allouee 350 millions de LE dans le budget national 2011-2012.
 - le ministere ajoutera 500 millions de ses propres ressources accumulees.
 - Nous croyons que la somme totale qui sera consacree a la ICT dans l'annee scolaire prochaine va depasser 1 milliard de LE (environ \$175 millions)

2. La formation des enseignants:

- 445631 enseignants entraînés à l'utilisation des ordinateurs et des laboratoires modernes de sciences.
- 75 centres d'enseignement à distance avec une capacité de 9000 stagiaires.
- 34150 stagiaires formés au programme de " l'Enseignement pour l'Avenir".
- 21690 étudiants formés au programme "Intel".
- 224000 stagiaires sur 490290 ont obtenu la Licence Internationale de l'Ordinateur (ICDL).

Sixièmement : La construction des Ecoles

Le nombre de bâtiments existantes 26697

Le nombre des classes construites 410564 classes

Ecoles publiques et expérimentales 24689 bâtiments avec pourcentage de moins de 10% du total

Ecoles privé représentent environ 10% du total

Les écoles existant dans ces bâtiments 45754 écoles

Education générale
38139

Education technique
1543

Education Professionnelle
559

Education physique
67

Education particulière
876

Classe unique
4570

1. L'accréditation des écoles:

- De 2008 jusqu'aujourd'hui 1055 écoles ont été accréditées dont 869 écoles publiques et 186 écoles privées.

2. les écoles communautaires

- Le gouvernement a créé divers types d'écoles et d'institutions pour pouvoir atteindre tous les enfants qui ont été privés de la scolarisation à cause de la pauvreté ou du manque des services éducatifs dans leur région
- Pour cela on a créé les écoles à classe unique et les écoles communautaires, ainsi que les écoles amies des filles, aussi les petites écoles et les écoles des enfants des rues. Ces écoles sont maintenant au nombre de 4714.

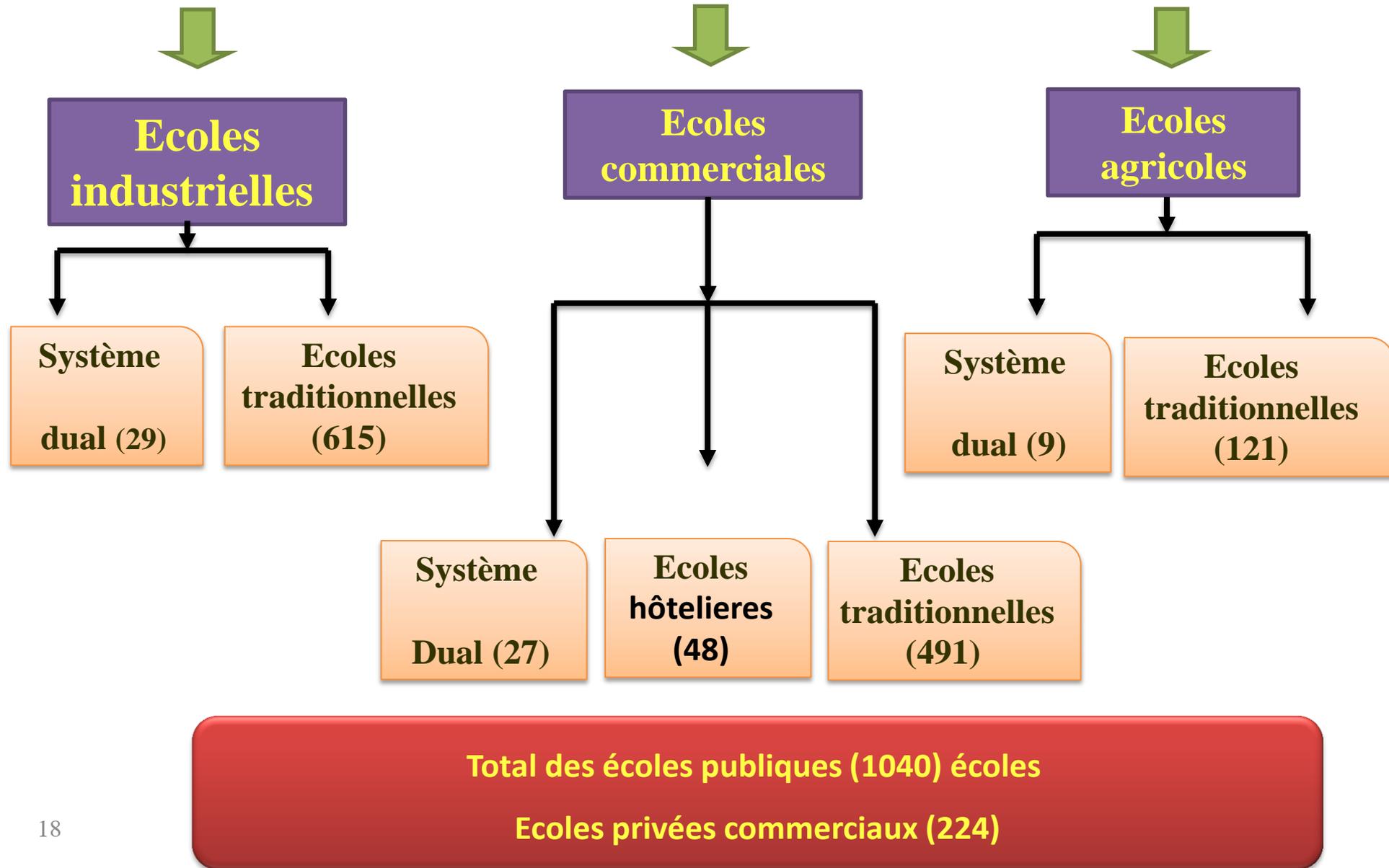
Septièmement: le développement de l'enseignement technique

- L'enseignement technique est l'un des critères de la qualité émis par le ministère de l'éducation afin de promouvoir l'éducation globale. Il représente un secteur important de l'éducation en Egypte.
- Le ministère déploie de grands efforts pour développer et moderniser l'enseignement technique qui est à la base du développement de la classe ouvrière en Egypte et la création de nouvelles chances d'emplois.

Septièmement: le développement de l'enseignement technique

- Et c'est dans cette perspective que le ministère de l'éducation a adopté un nombre d'initiatives et a collaboré avec un nombre de compagnies réputées, de ministères et d'organismes nationaux ainsi qu'avec des organisations internationales afin d'effectuer une réforme de l'enseignement technique allant de pair avec la réforme de l'enseignement secondaire.
- Pour cela, il était indispensable d'adopter une nouvelle stratégie de développement pour l'enseignement technique.

Les Ecoles techniques 2010/2011



Les objectifs stratégiques généraux

- Donner un grand élan à l'éducation et développer les compétences des élèves et garantir une bonne performance de l'enseignement technique.
- Améliorer le système de gestion et d'administration.
- Encourager la participation sociétale efficace et encourager la décentralisation.
- L'égalité des chances pour un enseignement de qualité pour tous les élèves des écoles techniques.

Huitièmement: Encourager la décentralisation

La décentralisation est le transfert de la prise de décision d'un niveau supérieur central au niveau des services

Cela se réalise par le moyen d'octroyer à l'école et à l'administration éducative plus de prérogatives concernant la prise de décisions.

- La décentralisation de l'éducation non seulement un objectif démocratique mais elle est aussi un moyen nécessaire pour le développement de l'éducation.

Huitièmement : Encourager la décentralisation

- Réaliser ce but exige le regroupement des ressources humaines au niveau du ministère pour encourager, superviser et évaluer le travail pour :
 - Une meilleure compréhension de la décentralisation
 - Un développement professionnel des agents dirigeant le processus de prise de décision au niveau local
 - Organiser une campagne de sensibilisation pour créer une opinion publique offrant du support à l'éducation.

Neuvièmement: Rendre l'administration scolaire plus efficace

- Pour les postes vacants dans certains organismes du ministère on a eu recours aux annonces publiques transparentes
- Le ministère de l'éducation a choisie également la voie des annonces transparentes pour la première fois pour le poste du directeur d'école expérimentale et d'école nationale
- Le but est d'appliquer les normes de la compétence et non plus à l'ancienneté.

Le recrutement de ses directeurs d'écoles est actuellement en cours et ils seront à exercer les fonctions suivantes:

- La tâche de nouveaux directeurs est de garantir l'efficacité de l'administration scolaire et la réalisation de vrais progrès concernant la " Qualité " de l'éducation.
- Encourager la participation sociétale en faveur du processus éducatif.
- Encourager l'expansion des différentes activités dans les écoles.
- l'utilisation idéale des ressources humaines et matérielles dans leur gestion des établissements.
- Travailler pour obtenir des résultats privilégiés lors de concours et des examens nationaux et dans les différentes activités scolaires.
- Obtenir l'accréditation de l'école et le maintien de ce niveau d'excellence.

Dixièmement: Le nouveau Projet des Ecoles des Doués en Mathématiques et Sciences

- L'Egypte considère les mathématiques et les sciences comme une nécessité pour le développement et le progrès de pays.
- Pour cela, nous avons décidé de créer une première école pour les doués en mathématiques et sciences à la ville de 6 Octobre
- La deuxième école de même type sera créée l'année scolaire prochaine à Maadi
- D'autres écoles publiques vont suivre dans d'autres villes
- Ces écoles publiques accepteront les élèves les plus intelligents et les plus doués en matière scientifiques. Ils vont vivre entièrement dans l'école qui sera follement équipée aux laboratoires et outils technologiques ultra moderne.



Republique Arabe d'Égypte
Ministère de l'enseignement et de l'éducation

Merci

